

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

*Цели* освоения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся знаний в области языкознания, введение их в лингвистическую проблематику и подготовка к овладению материалом других дисциплин языковедческого цикла.

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- изучить положения о социальном характере языка, основных функциях языка, системном характере языка, основных элементах языковой системы, их характерных чертах и свойствах, основных методах изучения языка;
- сформировать представление о проблеме происхождения языка в свете современных научных данных; происхождении и основных этапах развития письма; обусловленности форм существования языка в различные исторические эпохи условиями жизни общества; месте того или иного языка в генеалогической и типологической классификациях языков; о лингвистической карте мира;
- получить знание об основных фонетических процессах; типах лексических значений слов; способах выражения грамматических значений; синтетических и аналитических формах слова; принадлежности слов к той или иной части речи; видах словосочетаний и типах связи в них; структуре простого и сложного предложений;
- овладеть навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая характерные черты и свойства уровней языка;
- ознакомиться со способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- ознакомиться с нормами речевой культуры в профессиональной и других сферах общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Введение в языкознание» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Дисциплина(модуль) «Введение в языкознание» изучается одновременно с такими дисциплинами (модулями), как «Русская диалектология», «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Старославянский язык», что способствует более прочному ее усвоению.

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Общее языкознание», «Современный русский язык (фонетика, лексикология, словообразование)», «Современный русский язык (морфология)», «Современный русский язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский язык (синтаксис сложного предложения)», «Активные процессы в современном русском языке»,

«Социоллингвистика», «Обобщающий курс русского языка».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения учебных и производственных практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8	01.001 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</li> </ul>

				<p>дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями),</li> </ul>

				<p>другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным</li> </ul>

				<p>программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8			<p>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8			<p>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8			<p>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
ОПК-8		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и</li> </ul>

				распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-5			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
ОПК-8		<b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:  
*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*общепрофессиональные:*

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения

	ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования</b>					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>опк-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 <sub>опк-5</sub> – Осуществляет отбор диагностическ	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностическ	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностическ

	их средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ких средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ких средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности

научных знаний	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- особенности системного и критического мышления;
- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;
- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;
- предмет и задачи лингвистической науки и ее категориальный аппарат; разделы языкознания и этапы его изучения; классификацию языков; взаимосвязь языка и мышления, языка и общества; основы типологии фонетических, морфологических и других систем сопоставляемых языков (русского и иностранного языков);

*уметь*:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;

пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;

анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;

*владеть:*

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;

терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками анализа структурных компонентов языковой системы; навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				Общее количество компетенций
	УК-1	ОПК-5	ОПК-8	ПК-8	
<i>РАЗДЕЛ 1 «Основные проблемы, методология и методы лингвистических исследований»</i>					
Тема 1. Введение в языкознание: предмет, структура, место в системе наук о языке.			*	*	2
Тема 2. Язык как система знаков.	*	*		*	3
Тема 3. Язык как системно-структурное образование	*	*		*	3
Тема 4. Язык и мышление.	*	*		*	3
<i>Раздел 2 «Система и структура языка»</i>					
Тема 5. Основные вопросы фонетики и фонологии			*	*	2
Тема 6. Письмо как графическая фиксация человеческой речи.			*	*	2
Тема 7. Основные вопросы лексикологии			*	*	2
Тема 8. Основные вопросы грамматики			*	*	2
Тема 9. Классификация языков	*	*			2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	Всего (1 курс)	в том числе		Всего (1 курс)	в том числе	
		Семестр 1	Семестр 2		зимняя сессия	летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	36	108	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	68	32	36	34	16	18
Аудиторные занятия, из них	68	32	36	34	16	18
лекции	30	16	14	12	6	6
практические занятия	38	16	22	22	10	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	40	4	36	101	20	81
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	8	1	7	49	8	41
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	14	1	13	26	6	20
подготовка к коллоквиуму	2	2	-	-	-	-
подготовка реферата	8	-	8	-	-	-
подготовка к тестированию и экзамену	8	-	8	26	6	20
Контроль	36	-	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен	экзамен	-	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1 «Основные проблемы, методология и методы лингвистических исследований»</i>	16	6	
	1.1. Введение в языкознание: предмет, структура, место в системе наук о языке.	2	-	ОПК-8, ПК-8
	1.2. Язык как система знаков	4	2	УК-1, ОПК-5, ПК-8

	1.3.Язык как системно-структурное образование	6	2	УК-1, ОПК-5, ПК-8
	1.4.Язык и мышление.	4	2	УК-1, ОПК-5, ПК-8
2	<i>Раздел 2 «Система и структура языка»</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	
	2.5. Основные вопросы фонетики и фонологии	4	2	ОПК-8, ПК-8
	2.7.Основные вопросы лексикологии	4	2	ОПК-8, ПК-8
	2.8. Основные вопросы грамматики	4	2	ОПК-8, ПК-8
	2.9.Классификация языков	2	-	УК-1, ОПК-5

### 4.3. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Введение в языкознание: предмет, структура, место в системе наук о языке	4	2	ОПК-8, ПК-8
1	Язык как система знаков	4	2	УК-1, ОПК-5, ПК-8
1	Язык как системно-структурное образование	4	4	УК-1, ОПК-5, ПК-8
1	Язык и мышление	4	2	УК-1, ОПК-5, ПК-8
2	Основные вопросы фонетики и фонологии	4	2	ОПК-8, ПК-8
2	Письмо как графическая фиксация человеческой речи	4	2	ОПК-8, ПК-8
2	Основные вопросы лексикологии	4	2	ОПК-8, ПК-8
2	Основные вопросы грамматики	6	4	ОПК-8, ПК-8
2	Классификация языков	4	2	УК-1, ОПК-5

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Основные проблемы, методология и методы лингвистических исследований»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	24
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	13
	Подготовка к коллоквиуму	2	-

	Подготовка к тестированию и экзамену	-	13
Раздел 2 «Система и структура языка»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	7	25
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	13	13
	Подготовка реферата	8	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	8	13
Итого		40	101

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### РАЗДЕЛ 1 «Основные проблемы, методология и методы лингвистических исследований»

*Тема 1. Введение в языкознание: предмет, структура, место в системе наук о языке.* Предмет и разделы языкознания. Общее и частное языкознание, их предмет и задачи. Сущность языка. Проблема происхождения языка. Структурные компоненты системы языка: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй – и изучающие их разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.

*Тема 2. Язык как система знаков.* Сущность языка. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы. Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикация; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.). Естественные и искусственные знаковые системы. «Языки» животных. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием. Международные вспомогательные языки. Язык, речь и взаимосвязь между ними.

*Тема 3. Язык как системно-структурное образование.* Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; средство познания; средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания. Взаимоотношение языка и мышления. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов.

Закономерности исторического развития языка. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о

литературном языке и его стилях. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка.

*Тема 4. Язык и мышление.* Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Понятие внутренней речи. Значение как когнитивная структура. Реалии, концепты, семантемы. Положения дел (ситуации) и семантические конфигурации. Функции прагматического компонента. Способы представления знаний и значений. Образ как форма мысли. Формы абстрактного (логического) мышления и их выражение в языке. Слово и понятие. Предложение и суждение. Язык и картина мира. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Особенности системного и критического мышления.

## РАЗДЕЛ 2 «Система и структура языка»

*Тема 5. Основные вопросы фонетики и фонологии.* Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тембр. Тоны и шумы и их роль в образовании звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Фонетическое своеобразие различных языков. Фонетическое членение звукового потока: звук, слог, такт, синтагма, фраза. Ударение и его виды. Различные виды ударения, используемые разными языками мира. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, гармония гласных, диссимиляция, эпентеза, диереза, протеза. Исторические и современные чередования звуков. Понятие об орфоэпии. Основные сведения об орфоэпических словарях. Общее понятие о фонеме как о минимальной смысловоразличительной единице языка. Взаимоотношения фонемы и звука. Методика выявления трудностей в обучении фонетике.

*Тема 6. Письмо как графическая фиксация человеческой речи.* Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография и фонография в историческом аспекте и с точки зрения их использования в современном обществе. Алфавиты и графика. Происхождение греческого, латинского и русского алфавитов. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к русскому и иностранным языкам. Основные сведения об орфографических словарях. Методика выявления трудностей в обучении орфографии.

*Тема 7. Основные вопросы лексикологии.* Основы профессиональной этики и речевой культуры. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова в языке и смысл слова в речи. Типы лексических значений: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Мотивированность («внутренняя форма») как компонент содержания слова. Многозначность (полисемия); прямое и переносные значения и их фиксация в словарях. Омонимия и ее отличие от многозначности. Понятие о лексической системе языка. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические классы и группы слов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеологизмы и их разновидности. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова и их типы (архаизмы и историзмы). Неологизмы в системе языка и в речи. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений и заимствование. Усвоение заимствованных слов. Понятие об этимологии. Лексикография. Различие между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Основные типы лингвистических словарей. Методика отбора учебного материала с учетом содержания образовательных программ по лексикологии.

*Тема 8. Основные вопросы грамматики.* Речевые нормы как базовый компонент речевой культуры. Грамматический строй языка как предмет морфологии и синтаксиса. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения. Морфема как мельчайшая значимая часть слова. Виды морфем. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слов. Понятие о словообразовании и морфемике. Средства выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, интонация, способ служебных слов, способ порядка слов, и их различная представленность в языках мира. Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Своеобразные системы частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Конструктивный, коммуникативный и семантический аспекты организации предложения. Части речи и члены предложения. Текст. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении грамматики.

*Тема 9. Классификация языков.* Родство языков и история его изучения. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Понятие о генеалогической классификации языков и основные элементы этой классификации. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки и вопрос о прародине славян. Понятие «мертвый язык». Старославянский язык как литературный язык древних славян. Основные семьи и группы языков мира. Языковые семьи на территории России и ближнего зарубежья. Место в генеалогической классификации наиболее распространенных языков мира.

Типологические классификации языков. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. Флективные языки синтаксического и аналитического строя. Синтаксическая классификация языков: языки номинативного и эргативного строя. Связь между типологическими особенностями языка и характером языкового коллектива.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Введение в языкознание»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 «Основные проблемы, методология	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	40
			Вопросы для коллоквиума	5

	и методы лингвистических исследований»		Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	10
2	Раздел 2 «Система и структура языка»	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	60
			Темы рефератов	25
			Компетентностно-ориентированные задания	21
			Вопросы для экзамена	42

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Языкознание как наука. Применение знаний из области языкознания в процессе преподавания филологических дисциплин в школе (ПК-8).
2. Язык как общественное явление. Системный подход в писании фактов языка (УК-1).
3. Язык и речь. Трудности в обучении, связанные с дихотомией «язык– речь» (ОПК-5).
4. Сущность языка. Проблемы определения языка. Особенности применения терминов из области языкознания в педагогической деятельности учителя-словесника (ОПК-8).
5. Язык и мышление. Особенности системного и критического мышления (УК-1, ОПК-5, ПК-8).
6. Происхождение языка (УК-1, ОПК-5, ПК-8).
7. Закономерности исторического развития языка (УК-1, ОПК-5, ПК-8).
8. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков (УК-1, ОПК-5).
9. Язык и культура (УК-1, ОПК-5, ПК-8).
10. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки, эсперанто (УК-1, ОПК-5).
11. Литературный язык. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение (ОПК-8, ПК-8).
12. Фонетика как раздел языкознания (ОПК-8, ПК-8).
13. Технологии классификации звуков речи (ОПК-8, ПК-8).
14. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Технологии слогоделения (ОПК-8, ПК-8).
15. Ударение и его виды. Акцентологические нормы как часть речевой культуры (ОПК-8, ПК-8).
16. Интонация и её элементы. Интонация и нормы речевой культуры (ОПК-8, ПК-8).
17. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Технологии описания фонетических процессов (ОПК-8, ПК-8).
18. Фонема как единица языка. Функции фонем (ОПК-8, ПК-8).
19. Транскрипция. Методы и технологии транскрибирования текста (ОПК-8, ПК-8).
20. Основные этапы развития письма. Графика. Орфография. Корректировка трудностей в обучении орфографии (ОПК-5).
21. Основные вопросы лексикологии (лексический/номинативный компонент). (ОПК-8, ПК-8).
22. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство формы, морфемного строения и значения. Функции слова в языке (ОПК-8, ПК-8).
23. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет (ОПК-8, ПК-8).

24. Мотивированность слова. Семантическая структура слова (ОПК-8, ПК-8).
25. Технологии определения типов лексического значения слова (ОПК-8, ПК-8).
26. Многозначность слова (ОПК-8, ПК-8).
27. Омонимия (ОПК-8, ПК-8).
28. Фразеологическое богатство русского языка (ОПК-8, ПК-8).
29. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях (ОПК-8, ПК-8).
30. Синонимы и синонимические ряды (ОПК-8, ПК-8).
31. Антонимы (ОПК-8, ПК-8).
32. Паронимы (ОПК-8, ПК-8).
33. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Функциональные стили в процессе коммуникации. Стилистические нормы (ОПК-8, ПК-8).
34. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
35. Устаревшие слова. Неологизмы. (ОПК-8, ПК-8).
36. Пути обогащения словарного состава языка (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
37. Основные типы лингвистических словарей (ОПК-8, ПК-8).
38. Грамматика как раздел языкознания (ОПК-8, ПК-8).
39. Основные единицы грамматического строя языка (ОПК-8, ПК-8).
40. Лексическое и грамматическое значение. Технологии определения лексического и грамматического значений (ОПК-8, ПК-8).
41. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Технология классификации морфем (ОК-4, ПК-2).
42. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
43. Способы словообразования (ОПК-8, ПК-8).
44. Способы выражения грамматических значений (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
45. Грамматическая категория (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
46. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Технологии классификации частей речи в русском языке (ОПК-8, ПК-8).
47. Предложение и словосочетание (ОПК-8, ПК-8).
48. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка (ОПК-8, ПК-8).
49. Части речи и члены предложения (ОПК-8, ПК-8).
50. Язык как система систем (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
51. Типологическая классификация языков (УК-1, ОПК-5).
52. Генеалогическая классификация языков (УК-1, ОПК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; -особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;	тестовые задания (30-40 баллов), коллоквиум (4-5 баллов) реферат (3-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена(20-30 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> <li>умеет</li> <li>-осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>владеет</li> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа</li> </ul>	
--	---	--

	<p>языковых единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>неполно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов),</p> <p>коллоквиум (3-4 балла)</p> <p>реферат (2-4 балла),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>недостаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), коллоквиум (2-3 балла) реферат (1-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>содержания для реализации его в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>«неудовлетвори-</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), коллоквиум (0-2 балла) реферат (0-2 балла), компетентно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p>

<p><i>тельно»</i></p>	<p>учебных предметов, связанных с филологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы;</li> <li>- пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</li> <li>- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;</li> </ul>	<p>вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>
-----------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией изучаемой дисциплины;</li> <li>- основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>- знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации;</li> <li>- навыками анализа структурных компонентов языковой системы;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы;</li> <li>- приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений</li> </ul>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учеб. для академ. бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 494 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929> – ISBN 978-5-534-02709-9.

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543](http://www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543).

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.Б. Касевич. – М.: Академия, 2011. – 229 с.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/244198>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Все, кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание». – Мичуринск, 2024.

#### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	и почтой (myoffice.ru)	(Россия)			03641000008 19000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (desktopная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.